

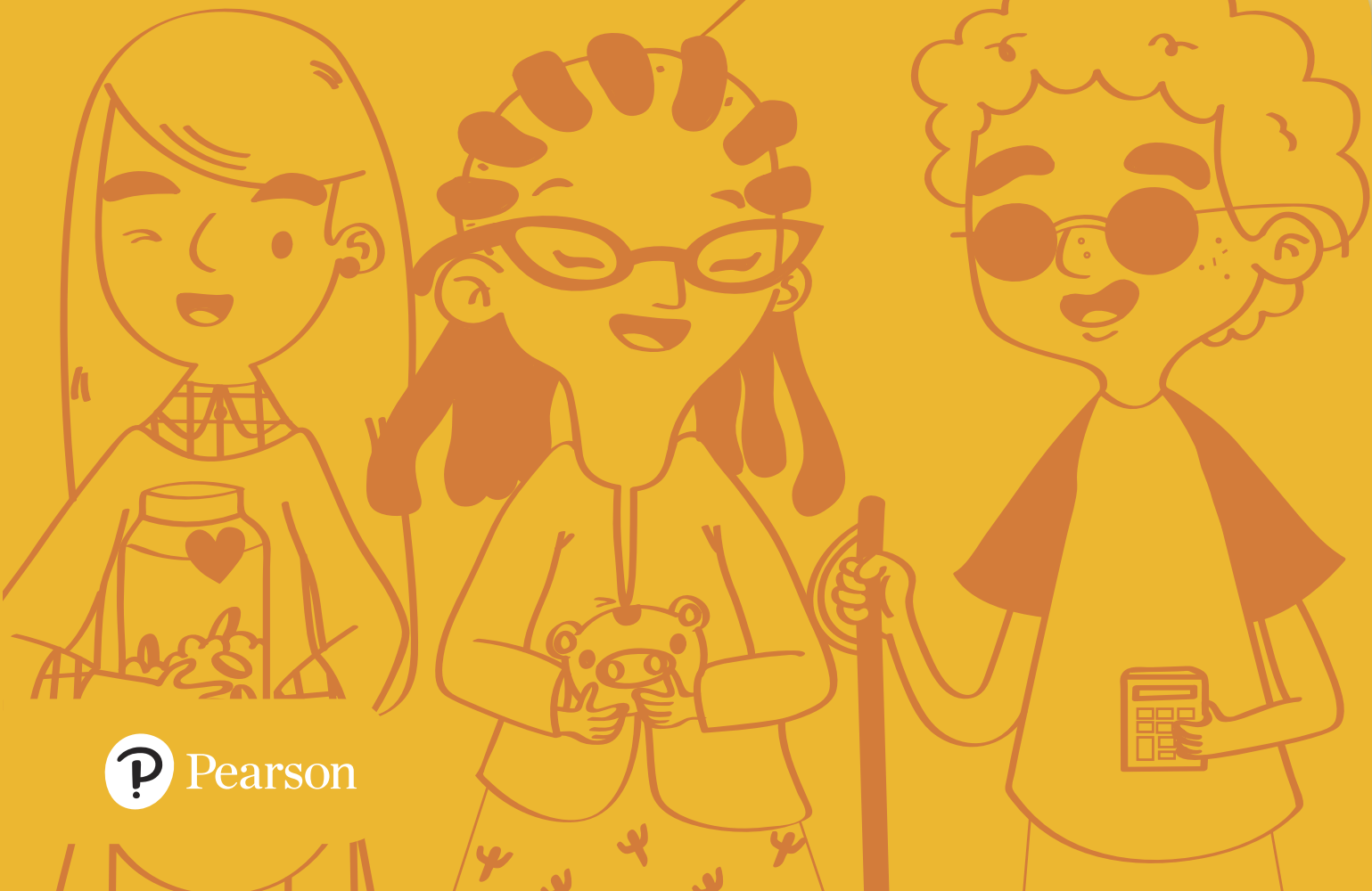


financeira

MENTE



CARTA AOS PAIS OU RESPONSÁVEIS



CAROS PAIS OU RESPONSÁVEIS,

Em primeiro lugar, vale fazer uma reflexão sobre “o que é educação financeira”. Da perspectiva que abordamos no projeto, educação financeira é a capacidade de entender os principais conceitos de finanças e assuntos relacionados a esse tema. É aprender a tomar decisões acertadas sobre o uso e o gerenciamento do dinheiro e a usá-lo com responsabilidade, visando não somente o hoje, mas o futuro.

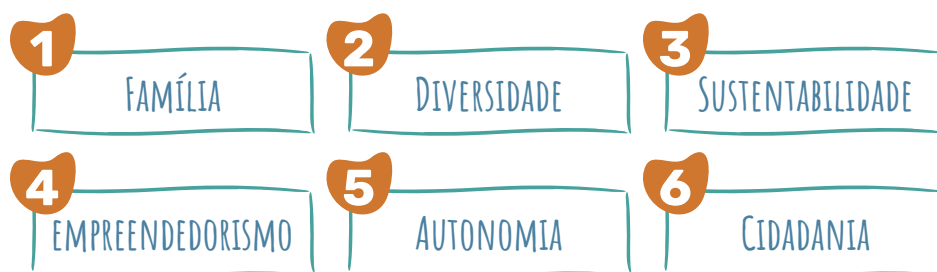
Não é um modismo: trata-se de um novo desafio global para governos, pais e escolas. Esse tema vem se desenvolvendo de forma mais intensa em países como Estados Unidos, Reino Unido, Japão, Austrália, Nova Zelândia e Coreia do Sul; no Brasil, foi fortalecido no final de 2010, com a criação da Estratégia Nacional de Educação Financeira (Enef) pelo Governo Federal.

A partir do desenvolvimento de ações destinadas ao público adulto e às escolas do ensino básico, o objetivo da Enef é estimular o consumo responsável, assegurando a conscientização dos riscos assumidos pelos consumidores nos processos de endividamento e reforçando a estabilidade e a confiança no Sistema Financeiro Nacional.



Diante desse cenário, a solução **Financeira Mente** tem como objetivo desenvolver as competências de educação financeira e educação para o consumo com estudantes do Ensino Fundamental, bem como propiciar impacto positivo na aprendizagem, gerando competência para lidar com a autonomia financeira e a realização de sonhos, além de desenvolver prática educativa para uma consciência comportamental que promova a formação de uma geração educada financeiramente.

Em conformidade com as competências e habilidades determinadas pela BNCC, foi concebida de modo que os alunos estabeleçam relações entre a educação financeira e as mais diversas áreas do conhecimento. Articulado aos temas, o conteúdo está dividido em seis eixos temáticos:



Esses eixos, por sua vez, dialogam com os pilares da educação mundial no século XXI (aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a aprender).

Além disso, é fundamentada na **Metodologia DSOP**, uma metodologia extremamente sólida e que embasa toda a temática abordada na série de livros que leva o aluno a desenvolver o pensamento de que, para alcançar o que deseja, precisa seguir esses passos: diagnosticar sua condição financeira, sonhar ou estabelecer um objetivo, orçar o quanto isso custará e, a partir daí, começar a poupar. Sendo possível, assim, conquistar objetivos de curto, médio e longo prazos, dependendo do custo disso e da condição financeira da família. Em outras palavras, sempre incentiva o aluno a considerar estes quatro pilares em sua gestão financeira pessoal:

DIAGNOSTICAR

D

Autorreflexão sobre os gastos

Um instrumento de Poupança real para os sonhos, enquanto os investimentos pagam, em média, 6,5% ao ano, no diagnosticar é possível ganhar mais, reduzindo 30% de seus gastos mensais em média.

SONHAR

S

Projeção de objetivos e metas

O verdadeiro agente motivacional da educação financeira, nele é possível saber qual é o sonho, quanto custa, quanto vai guardar e em quanto tempo ele poderá ser realizado.

ORÇAR

O

Planejamento financeiro

Uma ferramenta de análise que traz em sua essência a priorização de sonhos, prestações contraídas, com blindagem por meio de uma reserva estratégica, assim as despesas nunca mais serão suas prioridades.

POUPAR

P

Potencialização de recursos

Reter, guardar, carimbar. O dinheiro para a realização dos sonhos é o que este pilar traz como principal ação, já que não basta apenas aplicar este dinheiro, mas ele também precisa ter dono, pois dinheiro guardado sem dono é dinheiro de ninguém.

Com base nessa metodologia, os livros da solução **Financeira Mente** combatem, de forma eficiente, o analfabetismo financeiro ao desenvolver as quatro competências inseridas nos quatro pilares fundamentais DSOP, para que o aluno possa lidar com as questões financeiras de forma segura e consciente.

No que diz respeito aos conteúdos dos livros didáticos, estes apresentam flexibilidade para que sejam adaptados às propostas pedagógicas das diversas instituições de ensino. As aulas podem ser trabalhadas na forma de projetos, nos quais o envolvimento com o tema se dê de forma a integrar o aluno ao seu cotidiano, ensinando-o a administrar o dinheiro, combatendo o consumo excessivo e estabelecendo assim as bases para a mudança de hábitos.

Desse modo, a solução pretende oferecer ao aluno elementos que o auxiliem na compreensão do uso do dinheiro para viabilizar seus sonhos pessoais e de sua família. Além de contribuir para o “letramento financeiro”, o conteúdo didático procura despertar no aluno valores que se materializem em atitudes de participação e de colaboração para a vida em sociedade.

ESTRUTURA DO CADERNO DO ALUNO

O **Caderno do aluno** conta com as seguintes seções: ¹

Túnel do tempo: Nesta seção, o aluno irá conhecer um pouco mais sobre o tema da aula, levando-o a refletir sobre acontecimentos que contribuíram para o desenvolvimento da sustentabilidade do planeta ou de nosso país, além de visitar momentos históricos que conversem com o tema abordado, sempre com o objetivo de capacitar o estudante e, também, o professor, com informações relevantes que os façam compreender mais sobre o que está sendo estudado.

Pense nisso: Esta seção leva toda a turma a refletir sobre determinado assunto. A ideia é despertar o interesse de todos, pensar em possíveis soluções e, por fim, colocá-las em prática.



¹ As seções não são fixas e ocorrem de acordo com a necessidade de abordagem dentro do tema tratado na aula.

Atividade para casa: Atividade a ser desenvolvida em casa, com o auxílio da família, pois o propósito é promover a participação de todos nas questões financeiras.

IN 1 - DIAGNÓSTICO - UM MUNDO SUSTENTÁVEL

ATIVIDADE PARA casa

35

INVESTIGUE!

Use a lista que você elaborou em classe para confirmar se todos os aparelhos de sua casa foram citados. Se faltou algum, é só acrescentar.

1 Observe os aparelhos eletrônicos de sua casa em busca da etiqueta de eficiência energética e verifique se eles estão na faixa adequada para a redução de consumo de energia.

a) Quais aparelhos consomem mais energia elétrica?

b) Quais aparelhos consomem menos energia elétrica?

c) Em sua opinião, o que pode ser feito para diminuir o consumo de energia elétrica em sua casa?

d) Quais atitudes seus pais devem ter para economizar energia? Você contribui para essa economia?

COMO ESTÁ O PROJETO?

AULA projeto

Esta atividade será realizada com toda a classe e pode acontecer na própria sala de aula ou em outro ambiente escolar.

NECESSIDADES E DESEJOS

★ **PROPOSTA:** Jogo necessidade ou desejo com eletrodomésticos.

★ **OBJETIVO:** Entender quais eletrodomésticos são necessários e quais são supérfluos para as atividades diárias de uma casa.

★ **MATERIAL:**

- papel
- revistas
- tesoura sem ponta
- cola

★ **DESENVOLVIMENTO:** Procure figuras de eletrodomésticos e eletroeletrônicos nas revistas e as recorte. Divida as folhas de sulfite em quatro partes. Cole em cada parte as figuras encontradas. Faça duas fichas: uma com a palavra NECESSIDADE e outra com a palavra DESEJO.

★ **REGRAS DO JOGO:** Forme um círculo com os colegas e coloque ao centro as folhas cortadas com as ilustrações viradas para baixo. Ao lado, deixe a ficha com as palavras NECESSIDADE e DESEJO. Cada um deverá virar uma das folhas, dizer se é uma necessidade ou um desejo, justificar e colocar sobre a ficha correspondente. Se os demais concordarem, ganha um ponto; se não, perde um ponto. Ganha quem tiver mais pontos ao final do jogo. Esse jogo pode ser realizado entre equipes.

Observação: O professor determinará o tempo para o jogo.

34



Aula projeto: Ao aprofundar o conhecimento sobre determinado assunto, o aluno é convidado a criar um projeto e executá-lo para uma maior compreensão daquela etapa.

Os alunos conhecerão os quatro passos da Metodologia DSOP por meio de exemplos práticos do dia a dia e entenderão como a prática da educação financeira pode influenciar positivamente sua vida e a de sua família. Afinal, comprar melhor significa adquirir a mesma mercadoria ou serviço, igual ou equivalente, pelo menor preço possível – e com a melhor condição de pagamento. Segundo o mentor da Metodologia DSOP, Reinaldo Domingos, “não se esqueça nunca do valor de seu dinheiro, do quanto cada real economizado, e aplicado, fará diferença em sua saúde financeira”.

Além dos tópicos apresentados, há sugestões de atividades para ampliar o conteúdo e aumentar a compreensão do tema por parte dos alunos. Espera-se que aprendam a refletir sobre questões relevantes para a família e para a sociedade, apliquem os conhecimentos e as habilidades adquiridos ao usar o dinheiro com responsabilidade e se tornem pessoas solidárias e participativas.

ESTRUTURA DO CADERNO DO PROFESSOR

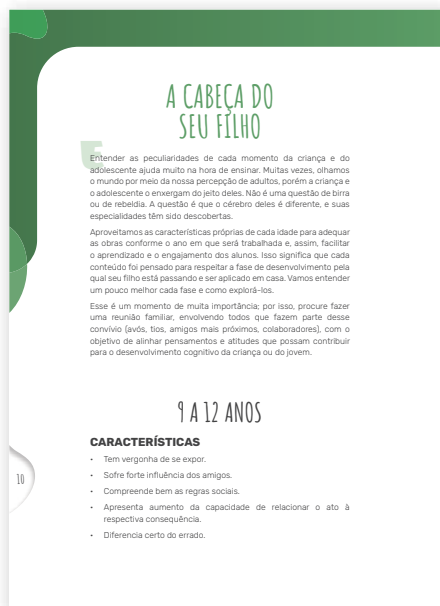
Além de apresentar o conteúdo do **Caderno do aluno**, o material, ao estabelecer uma correlação entre a sustentabilidade financeira e a sustentabilidade ambiental, aborda os conceitos e as práticas do consumo consciente e a preservação dos recursos naturais. “[...] Uma tarefa importante para o professor, associada ao tema meio ambiente, é a de favorecer ao aluno o reconhecimento de fatores que produzam real bem-estar e ajudá-lo a desenvolver um espírito de crítica às induções ao consumismo e ao senso de responsabilidade e solidariedade no uso dos bens comuns e recursos naturais, de modo a respeitar o ambiente e as pessoas de sua comunidade.”

O **Caderno do professor** traz:

- Objetivos gerais, que norteiam todo o desenvolvimento das aulas.
- Orientações sobre todas as atividades e sugestões de como aplicá-las.
- Sugestões de conteúdos adicionais.
- Referências bibliográficas.

GUIA DA FAMÍLIA

O **Guia da família** é um conteúdo voltado aos pais que tem como objetivo oferecer informações e orientações sobre como organizar a gestão financeira familiar. Além disso, é nesse guia que estão disponíveis os textos de reflexão que serão abordados nas atividades de casa disponíveis no **Caderno do aluno**. Esse guia não é apenas um manual de conteúdo com informações: é, na verdade, uma ponte que fará com que pais reflitam e tenham informações



sobre como falar de educação financeira com seus filhos e, também, permitirá uma maior aproximação entre pais e filhos, trazendo estes últimos para a gestão financeira e delegando a eles responsabilidades pelo bom andamento do orçamento familiar.

Em outras palavras, é um ferramental precioso de informações que permitirá que a criança, desde pequena, tenha consciência de sua importância e contribuição para a saúde financeira da família, trazendo para o ambiente familiar reflexões não apenas sobre dinheiro e questões correlatas, mas também sobre sustentabilidade e ética, desenvolvendo um pensamento de gestão, uso e economia conscientes de recursos, sejam eles financeiros (dinheiro propriamente dito) ou imateriais. Além disso, incentiva a aproximação da família por meio do sonho coletivo, que será trabalhado no cartaz do “Sonho da família”, que acompanha o guia.

Em outras palavras, é um material que vai muito além de trazer informações e foge da terminologia técnica, instruindo, orientando e preparando toda a família para tratar as finanças pessoais com responsabilidade e, desse modo, poder realizar seus sonhos de maneira consciente e bem planejada.



do MENTES do Amanhã

O propósito da solução **Mentes do Amanhã** é capacitar e instrumentalizar a escola e os educadores com ferramentas que facilitem o desenvolvimento das novas competências necessárias ao mundo contemporâneo. Essa coleção surge como uma resposta às demandas oriundas do tecido social e que tem origem em diversas frentes sociais diferentes – governo, mídia, mundo do trabalho, sociedade civil organizada, meio ambiente –, forçando à uma resposta das instituições educacionais para entregar à sociedade sujeitos capazes de atender à essas demandas.

